



# THEME : AUTOSURVEILLANCE GLYCEMIQUE

## Séquence éducation de groupe

- **Groupe** de 10 patients maximum
- **Animateurs** : Infirmière, Cadre infirmier
- **Durée** de la séance : 35 à 45 mn

## Objectif général : Faire un bon usage de son lecteur de glycémie

- Cette séance sera découpée en cinq petites séquences,  
(le temps imparti à chaque séquence est approximatif, chaque soignant pourra l'adapter au groupe de patients)

*En italique : questions posées au groupe par l'animateur*

Ce document est composé de quatre colonnes

Colonne objectifs	Colonne messages	Colonne méthodes	Colonne supports
<b>Les objectifs formulés sont les objectifs <u>pour le patient</u>, c'est-à-dire le <u>sujet apprenant</u></b>	<b>Les messages, sont les messages clés, à retenir par les patients</b>	<b>Suggestion d'une méthode pédagogique utilisable par le soignant</b>	<b>Matériel nécessaire</b>

Ce document peut être une aide également lors d'éducation individuelle  
Il peut être utilisé à votre convenance. L'intérêt étant de se l'approprier.

objectifs	Messages	Suggestions de Méthodes pédagogique	Supports
<p>Exprimer ses objectifs glycémiques c'est-à-dire les glycémies que le patient souhaiterait avoir, -Avant repas et 2h après repas <b>5 mn</b></p>	<p><b>Avant repas : 0,80g/l à 1,10g/l</b> <b>Après repas : pas plus de 1,60g/l</b> A définir spécialement pour vous avec votre médecin, en tenant compte d'éventuels cas particuliers (ex : sujets très âgés)</p>	<p><i>D'après vous, quelle glycémie peut correspondre à un diabète bien équilibré ?</i> Dessiner une cible Faire coller des gommettes sur la cible au point correspondant à l'objectif glycémique, ou mettre une croix : avant repas : gommette bleue Après repas : gommette rouge</p>	<p>Cible dessinée sur feuille de papier Ou au tableau</p> <p>Feutres adaptés Gommettes : bleues et Rouges</p>
<p>(Pour sites participants et orientés)</p> <p>Etre capable d'utiliser correctement son lecteur <b>10 mn</b></p>	<p>Mains propres Pas d'alcool Ne pas piquer avec lancette à main levée Piquer sur le coté Ni pouce ni index Bon code -bonne puce Lecteur propre Uniquement son propre lecteur</p>	<p><i>Quelle est pour vous la meilleure façon d'utiliser le lecteur de glycémie ?</i> On peut utiliser : Soit un jeu test à lire aux patients et à faire analyser 2 par 2 . <b>Mais aussi, à réaliser si vous le souhaitez</b> - Listes bonnes / mauvaises propositions - Petite histoire à critiquer - Un petit film à réaliser</p>	<p>Feuilles de papier avec jeu test</p>
<p>Etre capable d'expliquer <b>pourquoi</b> je fais une glycémie <b>10 mn</b></p>	<p>Pour mieux me connaître, car souvent je ne ressens aucun symptôme. Pour mieux comprendre ce qui fait varier ma glycémie car la glycémie, c'est le <b>baromètre de ma santé</b>: grâce à cette surveillance, le médecin pourra ajuster le traitement avec précision</p>	<p>Analyse de l'outil autosurveillance, et expression des représentations à partir d'un petit cas clinique avec bonnes et mauvaises raisons de faire l'autosurveillance - faire entourer au patient ce qui lui paraît être la bonne réponse. Peut s'utiliser 2 par 2</p>	<p>Plusieurs feuilles de papier avec plusieurs propositions</p>

Objectifs	Messages	Suggestion de méthodes pédagogiques	Supports
<p>Citer les moments de la journée ou je peux me contrôler</p> <p><b>10 mn</b></p>	<p>Connaître mon taux de glycémie aux différentes heures de la journée</p> <p>-Avant et après un même repas</p> <p>-Avant et après une activité physique.</p> <p>Limitation du nombre de bandelettes remboursées (200 par an) en cas de traitement sous ADO seuls.</p>	<p>Faire schéma au tableau représentant une journée, avec prise en compte des différents repas, associés à la courbe de sécrétion de l'insuline</p> <p>Les patients pourront y noter eux même à quels moments ils se contrôlent habituellement.</p> <p>Analyser le résultat avec eux</p> <p>Faire ressortir les manques</p>	<p>Tableau (noir ou blanc)</p> <p>Feutres adaptés ou craies ou gommettes</p>
<p>Noter mes résultats sur un support adapté</p> <p><b>10 mn</b></p>	<p><b>Le carnet :</b></p> <p>Y noter mes résultats quels qu'ils soient, ainsi que les évènements importants.</p> <p>Cela est essentiel pour favoriser le dialogue avec le médecin</p> <p>Pour m'aider dans la prise en charge de mon diabète</p>	<p><i>Ou notez-vous vos résultats dans quelles colonnes ?</i></p> <p>Exercice de mise en situation : montrer différents carnets en représenter une page au tableau</p> <p>On peut soit la dessiner, soit utiliser un transparent.</p> <p>Faire garnir par les patients en illustration d'un petit cas (voir annexe 5)</p> <p>Distribuer des carnets si les patients n'en ont pas.</p> <p><b>Imaginer un petit cas simple pour travailler comment utiliser une ligne</b></p>	<p>Carnets</p> <p>Tableau (noir ou blanc)</p> <p>Ou rétroprojecteur, avec transparents</p>



